

Учб. Бържеца
Директор



УЧЕБНА ПРОГРАМА

за БЕЗОПАСНОСТ НА ДВИЖЕНИЕТО ПО ПЪТИЩАТА

в ДЕТСКА ГРАДИНА „БРЕЗА” с база в с. Рибен

за учебната 2024/2025 година

I. ПРЕДСТАВЯНЕ НА ПРОГРАМАТА.

1 Общи положения

Обучението по БДП е вид социално учене, при което водеща е ролята на практическите умения, на нравствените аспекти, формиращи се главно чрез подражаване, личен опит, целенасочено обучение, упражнение и тренировки и не може да се приравни към нито едно от изучаваните образователни направления в отделните групи на детската градина. Това учене трябва да се разглежда като една неделима част от цялостното образование и възпитание на личността на детето и трябва да се извършва непрекъснато в рамките на възпитателно-образователния процес в детската градина.

Основите на общата култура и поведение на личността се поставят още в предучилищна възраст. От този момент трябва да започне подготовката на децата за тяхната „пожизнена“ професия – участник в движението като пешеходец.

В тази възраст те рядко се движат самостоятелно. Въпреки това децата са участници в движението и като такива трябва да умеят да се движат безопасно.

Формирането на ориентировъчната способност, както и повишената сензитивност на този период, са добра предпоставка за усвояване на елементарни представи, понятия и умения за безопасно движение. Всичко това ще послужи като основа за овладяване на по-сложни познавателни структури по БДП в училище. Така постепенно те ще се превърнат в осъзнати навици и в регулатор на поведението. Учебното съдържание е съобразено както със специфичните особености на тази възраст, така и с принципите за глобалност, последователност и спираловидност.

То е основа за формиране на когнитивните и практически умения на децата, необходими им за опазване на пътя.

Основна и водеща дейност в тази възраст е играта.

Елементи от обучението по БДП може да се включат във всеки един режимен момент, без това да наруши комплексността и нормите на възпитателно-образователния процес. Това са дидактическите, подвижните и музикално-подвижните игри, разходки и наблюдения.

Учебното съдържание е структурирано в глобални теми по групи. Основните методи на възпитателно-образователния процес са игровият, ситуативно-моделният и интегративният. Предпоставка за успешно овладяване азбуката на безопасното движение от децата е постоянният контакт между семейството и детската градина.

Настоящата Учебна програма за подобряване безопасността на движение по пътищата е разработена на база Програма на Министерството на Образованието и науката в изпълнение Заповед № РД 09619/31.10.2000 г. и Заповед № РД 09-773/19.09.2003 г.

II. ЦЕЛИ И ПРИОРИТЕТИ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

1. Цел

Приложение на нови стратегии за изграждане на представи и понятия за уличното движение, за усъвършенстване на знанията и уменията на децата в контекста на придобиване на опит за безопасно поведение на улицата и изграждане на компетентности, ценностна ориентация и адекватна оценка на опасни ситуации, като участници в движението по пътя, което способства за развитието на нова обществена култура по отношение безопасността на движението..

2. Подцели:

Глобалната цел на възпитателно-образователния процес по БДП изисква у децата от 1-ва до ПГ 4, 5 и 6 годишни групи да се изградят елементарни представи и понятия за пътното движение и начални умения за безопасно придвижване като пешеходци.

Тази глобална цел се конкретизира, както следва:

- Развиване сензориката на децата (възприемане и различаване цветове и форми, движение, анализиране на информация от светлинни и звукови сигнали).
- Да различават улично платно и тротоар.
- Да знаят кой къде се движи.
- Да знаят, че не трябва да се движат сами.
- Да знаят къде е опасно да се движат и защо.
- Да умеят да се ориентират в елементарна пътна ситуация.
- Да се спазват определени правила при движение.
- Да знаят къде е опасно и къде безопасно да се играе.
- Да умеят да се придвижват самостоятелно на къси разстояния.
- Да правят елементарни констатации на наблюдавана пътна ситуация.

3. Приоритети

1. Привеждане на материално-техническата база към съвременните изисквания за качествен възпитателно-образователен процес.

2. Дидактическо осигуряване на възпитанието и обучението на децата за опазване живота и здравето им в пътното движение.

3. Инициране активното участие и съпричастност на семейството и родителските настоятелства в процеса на намаляване вероятността от пътнотранспортни произшествия с участието на деца и ученици.

4. Разширяване и надграждане формите на взаимодействие с държавните и общинските структури при решаването на конкретни проблеми, свързани с опазване живота и здравето на децата по пътищата.

4. Задачи

Създаване на условия за осъществяване на ефективно обучение по БДП във всички групи и формиране на система от специални знания, умения, навици за адекватно поведение и адаптация към условията на движение по пътя.

2. Детето да осъзнае естествените елементи на пътнотранспортната обстановка – пешеходци, превозни средства, пътни знаци, маркировка, средства за регулиране на движението.

3. Формиране на правилни реакции за справяне в конкретна ситуация съобразно получените знания и опит.

4. Координиране дейността на педагози и родители за възпитаване на

транспортна култура и изграждане на адекватно поведение у децата като участници в пътното движение.

5.Повишаване нивото на професионална компетентност на учителите по БДП.

6.Подобряване на материалната база в ДГ за провеждане на съвременно обучение на децата по БДП и въвеждане на иновативни образователни технологии и методи за повишаване качеството на ВОП.

5. Методи

За контрол на постиженията на децата трябва да се използват предимно устни методи за проверка , наблюдения на тяхното поведение и оценяване резултатите от тяхната учебна дейност.

Игрите с правила в тази възраст могат да изпълняват роля на тестова проверка. При устната проверка се оценява умението на детето да отговаря самостоятелно и точно на поставени от учителя въпроси , да използва съответната терминология , да разказва по картина или серия от картини , по наблюдения и лични преживявания.

6. Очаквани резултати

Очакваните резултати са диференцирани в разпределението на учебното съдържание по БДП по групи. Те са формулирани така, че да могат да бъдат изпълнени от децата и да бъдат констатирани при вътрешното или външно оценяване с по-голяма лекота. Учебното съдържание дефинирано в ядрата на ДООИ за групи I, II, III 5 и III 6 годишни е предназначено за постигне на специфичните цели на възпитанието и обучението по БДП в съответната възрастова група. Работата в рамките на формулираните глобални теми в четирите групи трябва да доведе до полагане в единство на основите на всички компоненти на функционалната грамотност и съвременната култура на поведение. От децата се очаква да започнат формиране на знания и умения за безопасно поведение. С това се поставят основите на възпитаване на съвременна транспортна култура.

III. ДЕЙНОСТИ ПО ОБЕЗПЕЧАВАНЕ НА ОСНОВНИТЕ ПРИОРИТЕТИ

1. Учебна програма.

Първа възрастова група- /3-4 годишни/

Ядра на учебното съдържание, извършвани от децата	Основни резултати на ниво учебна програма	Очаквани резултати по теми	Основни нови понятия/по теми/	Контекст на учебното съдържание и дейности
1. Пътна среда.	<i>Стандарт 1.</i> Детето умее да: - разпознава и изброява елементите на пътната среда. <i>Очакван резултат:</i> Начално ориентиране в пътната среда.	<i>Глобална тема:</i> Нашата улица <i>Подтема 1- /2 ситуации/:</i> Улицата Детето трябва да: • назовава и различава тротоар, платно; • върви само по тротоара по	улица, тротоар, платно. пешеходец,	На децата да се даде възможност: • в игрови дейности да разпознават и назовават елементи на пътната среда и различните участници в

2. Аз и другите на пътя	<u>Стандарт 2.</u> Детето умее да: - разпознава, наименова, изброява и изговаря другите участници в движението. <u>Очакван резултат.:</u> Вербална и моторно-двигателна активност.	време на разходка. <u>Подтема 2- /3 ситуации/:</u> Пешеходци и автомобили Детето трябва да: • изброява кой къде се движи; • назовава участниците в движението; • изброява светлините на светофара по цвят	лек автомобил, автобус, трамвай, тролейбус шофьор, светофар, червено, жълто, зелено	пътното движение; • да конструират, моделират и рисуват различни елементи на пътната среда и участници в пътното движение
-------------------------	--	---	--	--

Втора възрастова група - /4-5 годишни/:

Ядра на учебното съдържание, извършвани от децата	Основни резултати на ниво учебна програма	Очаквани резултати по теми	Основни нови понятия/по теми/	Контекст на учебното съдържание и дейности
1. Безопасни и опасни места за игра	<u>Стандарт 1.</u> Детето умее да: - наименова и изброява безопасните места за игра; - наименова и изброява опасни места за игра. <u>Очакван резултат:</u> Детето знае къде да играе.	<u>Глобална тема:</u> Улично движение <u>Подтема 1- /2 ситуации/:</u> Къде играят децата. Детето трябва да: • разказва кои са опасните и безопасни места за игра; • разказва къде и кои са неговите и на приятелите му места за игра.	улица, пресичане, правила за пресичане, детска площадка, квартална градинка	На децата да се даде възможност: • в игрови дейности да разпознават и назовават елементи на улицата, безопасните и опасни места; • да конструират, моделират и рисуват различни елементи на улицата.
2. Правила за безопасно движение	<u>Стандарт 2.</u> Детето умее да: - наименова и изброява елементите на пътната среда и участниците в движението; възпроизвежда след учителката основните правила за безопасно движение. <u>Очакван резултат:</u> Начално ориентиране за правилата за безопасно движение. Развитие и усъвършенстване на сензориката и моториката на детето.	<u>Подтема 2- /3 ситуации/:</u> Движението по улицата има свои правила Детето трябва да: • изброява основни правила за безопасно движение на улицата; разказва кой и къде има право да пресича улицата.		

ПГ 5 и ПГ 6 годишни

Ядра на учебното съдържание, извършвани от децата	Основни резултати на ниво учебна програма	Очаквани резултати по теми	Основни нови понятия/по теми/	Контекст на учебното съдържание и дейности
1. Сам на улицата еуеопасно 2. Аз съм малък пешеходец	<u>Стандарт 1.</u> Детето еуеопасно да: - изброява опасните места на улицата; - изброява какво и защо не трябва да върши сам на улицата; - разпознава зрительно и слухово и наименова превозните средства. <u>Очакван резултат:</u> Осъзнаване, че на улицата е опасно без придружител. <u>Стандарт 2.</u> Детето еуеопасно да: - прави вербален разказ на пътна ситуация по картина или серия от картини; - демонстрира основните правила за безопасно поведение като пешеходец в детската градина. <u>Очакван резултат:</u> Въздържане от спонтанни реакции, когато детето е само на улицата.	<u>Глобална тема:</u> Уличното движение, пешеходец, улична ситуация <u>Подтема 1- /3</u> <u>ситуации/:</u> Внимание! Улица! Детето трябва да: • наименова и изброява опасните и безопасни места на улицата; • разказва защо на улицата е опасно, когато е само. <u>Подтема 2- /4</u> <u>ситуации/:</u> Какво знае и може малкият пешеходец? Детето трябва да: • описва със свои думи що е пешеходец; • изброява правилата, които трябва да спазва пешеходецът.	Уличното движение, пешеходец, улична ситуация	На децата да се даде възможност: • в игрови дейности да разпознават и назовават елементи на улицата, безопасните и опасни места; • в ролеви игри да демонстрират безопасно поведение на пешеходец; • да конструират, моделират и рисуват различни елементи на улицата с участие на пешеходец; • да развиват зрителния и слухов анализатор чрез игрова дейност.

2. Годишно разпределение на темите

През учебната 2024-2025 година детската градина ще работи по учебната програма за безопасност на движение по пътищата, приета и одобрена от МОН. Децата от ДГ „Брега“, ще работят с индивидуални учебни помагала „Азбука на безопасното движение“, на издателство „Дидаско“, - одобрено от МОН.

Първа възрастова група- /3-4 годишни/

№ по ред на ситуацията. Тема	КОНКРЕТНИ ЦЕЛИ	Място на провеждане	Месец на провеждане
------------------------------	----------------	---------------------	---------------------

<u>1. „Какво има на улицата”</u>	1. Разпознаване, назоваване, описване и разграничаване на отделни елементи на пътя/платно, тротоар, бордюр/ 2. Определяне на опасни и безопасни места на движение по улицата. 3. Развиване на детската наблюдателност-разпознаване, назоваване, описване и разграничаване на отделни неподвижни елементи на пътя /пътен знак, светофар, др./	Улиците около ДГ	М. Октомври 2024
<u>2. „Кое пречи и кое помага на движението ни на улицата”</u>	1. Разпознаване, назоваване, описване и разграничаване на отделните елементи на пътя /платно, тротоар, бордюр/ - да се повтори и допълни 2.Разпознаване, назоваване, описване и разграничаване на отделни неподвижни елементи на пътя /пътен знак, светофар, предпазна решетка, осветително тяло и др./. Описване на някой от тях.	Кът п БДП в ДГ, използва не на светофарна уредба	М. Ноември 2024
<u>3. „Кой къде се движи”</u>	1. Разпознаване, назоваване и разграничаване на участниците в движението по пътищата /пешеходци, превозни средства и водачи/. 2.Определяне кой къде трябва да се движи. 3.Обясняване защо различните участници в движението се движат по различни елементи на улицата във връзка с тяхната безопасност. 4.Дефиниране на правило за движение по тротоар с цел безопасност и спазване на етични правила спрямо другите участници в движението	Улица от реална пътна среда	М. Март 2025
<u>4. „Пътна сигнализация”</u>	1. Разпознаване и именоване на светофар с три светлинни сигнала. 2. Именоване, изброяване и описване на елементите му /характерни части, форма, цвят, пространствено разположение на светлинния сигнал/. 3. Разпознаване, назоваване и обясняване предназначението за безопасността на участниците в движението на всеки отделен светлинен сигнал на светофара.	Реална пътна среда с кръстовище, регулирано от светофар	М. Април 2025
<u>5. „Светофарът – мой приятел”</u>	1. Изследване и анализиране на зададен образец на светофар за разкриване на характерната форма, части, цвят, пространствени отношения. 2.Обясняване на предназначението на всеки отделен светлинен сигнал на светофара за безопасност на пешехода. 3.Овластяване на умения за ползване на общоприети еталони за форма, цвят и пространствени отношения по посока осигуряване на безопасност по пътищата	Кът по БДП в ДГ със ситуирана среда на кръстовище със светофарна уредба	м. Май 2025

Втора възрастова група - /4-5 годишници/:

№ по ред на ситуацията. Тема	КОНКРЕТНИ ЦЕЛИ	Място на провеждане	Месец на провеждане
<u>1. „На улицата е опасно”</u>	1.Разпознаване, назоваване и разграничаване на опасни и безопасни места на улицата. 2.Определяне на местата за игра /детска, площадка, парк и др./.Обясняване избора на място за игра. 3.Демонстриране на правилото за движение по	Улиците около ДГ	М. Октомври 2024

	тротоар- движение в дясно		
<u>2. "Опасни и безопасни места на улицата"</u>	1.Разпознаване, назоваване и разграничаване на опасни и безопасни места на улицата - да се повтори и допълни 2. Разпознаване ,именоване и разграничаване на тротоар и бордюр. 3.Описване на тротоара и бордюра. 4.Обясняване на предназначението им за безопасността на пешеходеца. 5. Илюстриране чрез цветове на опасните и безопасни места на улицата.	Кът по БДП в ДГ	М. Ноември 2024
<u>3. „Автомобилът-приятел или враг?“</u>	1.Запознаване с многообразието на превозните средства. 2. Разпознаване ,именоване и разграничаване на превозни средства 3. Описване на превоз и средства – структурни признаци, предназначение, място на движение и др.	Кът по БДП в ДГ	М. Март 2025
<u>4.„Движението по улицата има своите правила“</u>	1.Ориентиране в пътната обстановка- възприемане и анализ. 2.Разпознаване, назоваване на елементите от пътната сигнализация и маркировка- светофар, пътен знак и пешеходна пътека. 3.Обясняване на предназначението им за безопасното пресичане на улицата. 4. Разпознаване, назоваване и описване на безопасно място за пресичане /пешеходна пътека/ - повторение и допълнение	Улица с пешеходна пътека в реална среда	М. Април 2025
<u>5. "Пресичане на улица, регулирана от светофар"</u>	1. Ориентиране в ситуирана пътна среда – възприемане и анализ / разпознаване, назоваване и разграничаване на пътната сигнализация и маркировка- тротоар с бордюр, платно за движение, светофар, пътен знак и пешеходна пътека/. 2.Изброяване на основни правила за движение по улицата. 3.Определяне на безопасно място за пресичане на улицата 4.Възпроизвеждане след учителката на правилото за безопасно пресичане н улицата.	Кът по БДП в ДГ със ситуирана пътна среда и светофарна уредба	м. Май 2025

ПГ 5 годишни:

№ по ред на ситуацията. Тема	КОНКРЕТНИ ЦЕЛИ	Място на провеждане	Месец на провеждане
<u>1. "Сам на улицата е опасно"</u>	1. Разпознаване, назоваване и разграничаване на елементите на пътната среда /подвижни и неподвижни./. Изброяване на опасните и безопасни места на улицата. 2.Показване на връзката между елементите на пътя за осигуряване на безопасността на участниците в движението. 3. Дискутиране предназначението на елементите на пътната среда /пречи или помага на	реална пътна обстановка	М. Октомври 2024

	участниците в движението/. 4.Описване със свои думи що е пешеходец. 5.Осъзнаване на статуса „пешеходец с придружител”		
<u>2."Видове светофари"</u>	1. . Разпознаване ,именоване и разграничаване на два вида светофари – за пешеходци и за превозни средства. 2.Разпознаване на светлинните сигнали на светофарите и разграничаването им по форма и изображения. 3.Намиране на приликите и разликите в двата вида светофари и обясняване на значението им за регулиране на движението на пешеходци и превозни средства.	Кът по БДП в ДГ	М. Ноември 2024
<u>3."Превозни средства и водачи"</u>	1. Ориентиране в многообразието на света на превозните средства. 2. Разпознаване ,именоване и разграничаване на превозни средства. 3.Именоваване на водачи и свързването им със съответните превозни средства. 4.Класифициране на превозните средства. 5.Опериране с обобщени представи и понятия.	Кът по БДП в ДГ	М. Март 2025
<u>4."Пътни знаци"</u>	1. Разпознаване, назоваване и разграничаване на основни пътни знаци за безопасността на детето-пешеходец и детето- пътник. 2.Описване на характеристиките им /изброяване на елементите, определяне на форма, цвят и изображение/. 3.Обяснение на значението и функциите на пътните знаци.	Кът по БДП в ДГ	М. Април 2025
<u>5."Правила за движение"</u>	1. Възприемане и анализиране на пътни ситуации. 2.Обясняване значението на точното спазване на правилното пресичане на улицата за запазване здравето и живота на пешеходеца. 3.Изброяване на основни правила за движение по пътищата на пешеходци /движение по тротоар, пресичане на улица и др. 4.Прилагане на основни правила за безопасно движение в ситуирана пътна среда.	Кът по БДП в ДГ	м. Май 2025

ПГ – 6 годишни:

№ по ред на ситуацията. Тема	КОНКРЕТНИ ЦЕЛИ	Място на провеждане	Месец на провеждане
<u>1."Аз съм пешеходец"</u>	1. Разпознаване ,именоване и разграничаване на елементи на пътя /платно за движение, тротоар, бордюр, банкет/. 2.Именоваване и изброяване на опасните и безопасни места на улицата. 3.Изследване и анализиране на пространствено разположение на подвижни и неподвижни елементи на пътна среда. 4.Описване що е пешеходец. 5. Изброяване на основни правила за безопасно поведение на пешеходеца на улица: с тротоар, с банкет, без тротоар, и банкет.	Кът по БДП в ДГ	М. Септември 2024 г.
<u>2."Аз съм пътник в"</u>	1. Разпознаване и именоваване на видовете превозни средства за обществен превоз.	Кът по БДП в ДГ	М. Октомври

<u>превозно средство</u>	2.Класифициране на превозни средства. 3.Описване на опасните места вътре в превозните средства. 4.разпознаване и именоване на видове спирки за обществен превоз. 5.Разпознаване и именоване на пътни знаци, предназначени за указване местата на спирките на обществения превоз. 6. Разпознаване и именоване на средства за пасивна защита на пътник в превозно средство /личен автомобил и др. транспорт/ 7.изброяване на задълженията на детето – пътник в превозно средство/безопасно слизване и качване, етични взаимоотношения между пътниците, ползване на средства за пасивна защита, място на пътуване и др./ 8.Обясняване на необходимостта от спазване на правила за безопасно пътуване с превозни средства.		2024 г.
<u>3. „Аз съм велосипедист“</u>	1. Именуване и изброяване на безопасните места за игра и управление на велосипед. 2.изброяване и назоваване на частите на велосипеда. 3.Изброяване и назоваване на средства за пасивна защита на велосипедиста. 4.Разпознаване и обясняване на сигнали, подавани от велосипедиста за извършване на маневра.	Физкултурен салон	М. Ноември 2024 г.
<u>4. "Моят безопасен път до училище"</u>	1.Разглеждане и обследване на пътнотранспортната обстановка. 2.Определяне и обясняване опасните места по маршрута. 3.Преброяване на пресечени улици. 4.Определяне, описване и разграничаване на безопасните места за пресичане на улица и техните характеристики. 5. Разпознаване и именоване на елементи от пътната сигнализация и инфраструктура /светофар, пътен знак, пешеходен надлез и/или подлез, пешеходна пътека/.Обясняване на предназначението им за безопасността на движението на пешеходците. установяване на пространственото им положение в пътната среда. 6.Анализиране на пътни ситуации с опасност за пешеходците. Изразяване на собствена преценка за пътна ситуация. 7.Изработване на безопасен маршрут в умствен план .Обосноваване на избрания маршрут. 8.Ориентиране в норми на безопасно движение и регулярно поведение чрез социалната роля на „Бъдещ ученик“.	Реална пътна среда	М. Март 2025г.

<u>5. "Първа помощ"</u>	1. Осъзнаване на взаимоотношенията между хората и нормите, произтичащи от характера на труда на определени професии и от моралните изисквания на обществото. 2. Разпознаване, назоваване и разграничаване на автомобили със специален режим на движение. Оценяване на значимостта им за осигуряване на безопасност и първа помощ на участниците в движението. 3. Назовава професиите на лекар, пожарникар, полицаи. установява приликите и разликите в дейността им. 4. Предвиждане на критични ситуации и предпазване чрез търсене на помощ. Запознаване и назоваване на телефонните номера на отделните служби за първа помощ. Водене на адекватен разговор в случай на необходимост. 5. Възпитаване на уважение и признателност към хората, които се грижат за сигурността и спасяването на човешкото здраве и живот.	занималня	М. Април 2025г.
<u>6. "Аз знам, аз мога"</u>	1. Установяване равнището на интелектуални знания у детето, свързани с безопасността му на движение по пътищата. 2. Установяване равнището на умения и формите на поведение у детето, адекватни на пътната безопасност.	Дидактически и тест, реална пътна средно-диагностично наблюдение	М. Май 2025г.
<u>7. „Детско шоу“</u>	1. Прилагане на знания, умения и форми на поведение, свързани с пътната безопасност	Двора на ДГ	М. Май 2025 г.

3. Форми на работа

- игрово упражнение,
- подвижни и дидактични игри,
- видеофилми,
- художествена литература.

4. Интеграция на работата по темата чрез съдържанието по всички направления.

Провеждане на контролна проверка

1. Организация на учебно-възпитателния процес по БДП в групите.
2. Целенасочено планиране по темите от плана по БДП.

5. Привеждане на материално-техническата база към съвременните изисквания за качествен възпитателно-образователен процес

- актуализиране на кътовете по безопасност на движението във всяка група с нагледни материали и пособия съобразно възрастовите особености на децата.

Срок : м. Октомври 2024год.

Отг.: учителките по групи

- Актуализиране на Кът по безопасност на движението в детската градина с пътните знаци и мини полигон за провеждане на обучение по БДП. Създаване на Кът по БДП във филиала в гр. Крън

Срок: м. Септември 2024 год.

Отг. Работната група

6. Дидактическо осигуряване. Мероприятия с децата

- Разработване и утвърждаване на програма за осигуряване на възпитанието и обучението в ДГ „Бреза“ по безопасност на движението за учебната 2024 / 2025 год.

Срок :м. Септември 2024 г.

Отг.: директора

- Разработване на система от практически обучаващи ситуации за реализиране на програмата за учебната 2024 / 2025 година.

Срок: м. Септември 2025

Отг.: учители по групи

- Утвърждаване на работна група със заповед на директора, гласувана на Педагогически съвет , отговаряща за работа с децата по безопасно движение.

Срок : м. Септември 2024 год.

Отг .Директор

- Осигуряване на индивидуални учебни помагала за всяко дете.

Срок : м. Септември 2024год.

Отг .Директор, учители по групи

- „Детето и велосипедът“- изложба на детски рисунки- съвместно с родителите

Срок : М. Октомври 2024 г

Отг. Учители по групи

- „,,На улицата е опасно,,,“-практически разходки из квартала с ПГ4, ПГ 5 и ПГ 6

Срок : октомври 2024 г. и април 2025год..

Отг. Учители по групи

- - Разговор-беседа и презентация „Внимание опасност” на тема „Безопасността на детето”.

Срок : Ноември 2024 г.

Отг. Учители по групи

- „Хайде да играем, повече да знаем“- развлечение

Срок : Ноември 2024 г.

Отг. Учители по групи

- Разговор-беседа и презентация на тема: „Улицата има правила”

Срок : Март 2025 г.

Отг. Учители по групи

- „Пешеходци и автомобили” – изработване на колективни изделия – рисунки, макети по БДП и изложба на произведенията- съвместно с родителите.

Срок : Април 2025

Отг. : учители по групи

- „Слушай светофара, гледай пътните знаци” – седмица по БДП със състезание по БДП, куклен театър и наблюдение на улично движение. – с родителите , практикум

срок: м. Май

Отг.: директор, комисия по БДП, учители по групи

7. Квалификационна дейност

- Проследяване на новоизлязла литература по въпросите за БДП.
- Включване на новите учители в организиран курс за обучение по БДП.
- Работа по БДП в условията на детската градина – семинар - откриване и обсъждане на добри педагогически практики

Срок: м. Ноември 2024г.

Отг. Камелия Тодорова

- „Спри- детето запази“ с представител на КАТ

Срок: м. Март 2025 г.

Отг. Марияна Лазарова

8. Работа с родителите

- Уеднаквяване изискванията на детската градина и семейството при възпитаване у децата съзнание за безопасно движение по улицата.
- привличане на родителите при подобряване на материалната база за работа с децата по безопасност на движението по пътищата
- оформяне на информационно табло за родителите за педагогическа просвета по БДП.

Срок: м. Септември 2024 г.

Отг.:комисия по БДП

- Организиране на съвместни изложби с родителите

Срок : м.Октомври 2024 год., М. Април

2025 г.

Отг.:Комисия по БДП, учители по групи

- - „Слушай светофара, гледай пътните знаци” – седмица по БДП със състезание по БДП, куклен театър и наблюдение на улично движение. – с родителите , практикум

срок: м. Май 2025г.

Отг.: директор, комисия по БДП, учители по групи

9. Съвместна дейност с други институции

Координиране на съвместната дейност по работата по БДП с РУО и Дирекция „Образование” към Община Долна Митрополия

- Разширяване и обогатяване на съвместната работа по БДП с РПУ и КАТ
- Привличане на средствата за масова информация при провеждането на мероприятия в детското заведение свързани с работата по БДП.

10. Контрол на обучението по БДП

Сформиране на комисия по БДП /със заповед на директора/.

- Обезпечаване участието на членовете на комисията в семинари за обучение по проблемите на БДП
- Контрол на директора на пряката работа на комисията по БДП

11. Финансово осигуряване

Бюджета на Община Долна Митрополия

- Спонсори
- МОН
- Програми и проекти
- НПО

II. МЕТОДИЧЕСКИ УКАЗАНИЯ ЗА ПРИЛАГАНЕ НА УЧЕБНАТА ПРОГРАМА

Съгласно Наредба № 4 от 18.09.2000 г. на МОН обучението по БДП в съдържателен план присъства в образователното направление Ориентиране в социалния свят и по-точно в ядрото Социално-културна среда. Възможно е развиване на интергративни връзки с направленията: български език, математика, ориентиране в социалния свят, ориентиране в природата, изкуства и физическа култура. За да е ефектен възпитателно- образователният процес по БДП в детската градина, трябва да се реализира на богата нагледно–практическа основа, даваща възможност на децата да се включат в различни видове дейности: учебна, игрова, трудова.

При неговото реализиране учителят дава място на обучението по БДП както в различните ситуации, така също в различните видове игри, разходки и наблюдения. Учителят трябва да използва индивидуалната и груповая дейност на децата.

Целите на възпитанието и обучението по БДП в детската градина е започване на формиране на начални представи на децата и умения за ориентиране в пътната среда. Необходимо е конкретизирането на тези цели за всяка група, въз основа на възрастовите особености на децата. Съдържанието на възпитанието и обучението по БДП трябва да съответства на средата, в която децата живеят, и да бъде предимно графично-илюстративно (табла, рисунки, филмчета и др.). При възпитанието и обучението по БДП трябва да се използват активно-действени методи и организационни форми (беседи, игри, етюди, конструиране, моделиране, представления, разходки, наблюдения и др.). Средствата за възпитанието и обучението по БДП трябва да са в контекста на цялата среда в детската градина. За постигане на целите е необходимо във всяка група през годината да се провеждат по пет занятия (ситуации).

III. СПЕЦИФИЧНИ МЕТОДИ И ФОРМИ ЗА ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА НА ДЕТЕТО

За контрол на постиженията на децата трябва да се използват предимно устни методи за проверка, наблюдения на поведението им и оценяване резултатите от тяхната учебна дейност. Игрите с правила в тази възраст могат да изпълняват роля на тестова проверка. При устната проверка се оценява умението на детето да отговаря самостоятелно и точно на поставени от учителя въпроси, да използва съответната терминология, да разказва по картина или серия от картини, по наблюдения и лични преживявания.